



Actitud ambiental en estudiantes universitarios: revisión sistemática

Environmental attitude in university students: systematic review

Atitude ambiental em estudantes universitários: revisão sistemática

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v8i24.300>

Diana Eulogia Farfán Pimentel
dfarfanp@ucvvirtual.edu.pe

Yolanda Felicitas Soria Pérez
ysoria@ucv.edu.pe

Johnny Félix Farfán Pimentel
jfarfanp@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 12 de julio 2024 / Arbitrado 19 de agosto 2024 / Publicado 20 de septiembre 2024

RESUMEN

La actitud ambiental es crucial para fomentar comportamientos sostenibles, promover la conservación y garantizar un futuro saludable para el planeta. El objetivo de este estudio fue describir el estado de las investigaciones sobre los factores que influyen en la actitud ambiental de los estudiantes universitarios y su impacto en las dimensiones cognitiva, emocional y social. La metodología utilizada fue la revisión sistemática cualitativa, en las bases de datos Scopus y SciELO en el período comprendido entre 2013 y 2023. Para estructurar el proceso se empleó la guía actualizada PRISMA, incluyéndose 14 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados destacan que los factores psicosociales, cognitivos y contextuales influyen en la actitud ambiental positiva de los estudiantes universitarios, siendo esenciales para fomentar comportamientos proambientales y mejorar su bienestar emocional. Se destaca el carácter dinámico, complejo y multifacético de la relación entre las dimensiones de la actitud ambiental y los factores influyentes, clave para comprender y promover acciones prácticas sostenibles e iniciativas ecológicas entre los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Actitud ambiental; Conciencia ambiental; Estudiantes universitarios; Factores ambientales; Sostenibilidad ambiental

ABSTRACT

Environmental attitude is crucial to ynamize sustainable behaviors, promote conservation, and ensure a healthy future for the planet. The aim of this study was to describe the state of research on the factors that influence the environmental attitude of university students and their ynamic cognitive, emotional, and social dimensions. The methodology used was a qualitative systematic review, in the Scopus and SciELO databases in the period between 2013 and 2023. To structure the process, the updated PRISMA guide was used, including 14 studies that met the ynamic ynamic. The results highlight that psychosocial, cognitive, and contextual factors influence the positive environmental attitude of university students, being essential to ynamize pro-environmental behaviors and improve their emotional well-being. The ynamic, complex, and multifaceted nature of the relationship between the dimensions of environmental attitude and the influencing factors is highlighted, which is key to understanding and promoting sustainable practical actions and ecological initiatives among university students.

Key words: environmental attitude; environmental awareness; university students; environmental factors; environmental sustainability

RESUMO

A atitude ambiental é crucial para incentivar comportamentos sustentáveis, promover a conservação e garantir um futuro saudável para o planeta. O objetivo deste estudo foi descrever o estado da investigação sobre os fatores que influenciam a atitude ambiental dos estudantes universitários e o seu impacto nas dimensões cognitivas, emocionais e sociais. A metodologia utilizada foi a revisão sistemática qualitativa, nas bases de dados Scopus e SciELO no período compreendido entre 2013 e 2023. Para estruturar o processo foi utilizado o guia PRISMA atualizado, incluindo 14 estudos que cumpriam os critérios de inclusão. Os resultados realçam que os fatores psicossociais, cognitivos e contextuais influenciam a atitude ambiental positiva dos estudantes universitários, sendo essenciais para promover comportamentos pró-ambientais e melhorar o seu bem-estar emocional. Destaca-se a natureza dinâmica, complexa e multifacetada da relação entre as dimensões da atitude ambiental e os fatores influenciadores, chave para compreender e promover ações práticas sustentáveis e iniciativas ecológicas entre estudantes universitários.

Palavras-chave: Atitude ambiental; Consciência ambiental; Estudantes universitários; Fatores ambientais; Sustentabilidade ambiental

INTRODUCCIÓN

En un mundo con desafíos ambientales apremiantes, es esencial fomentar la conciencia ambiental en las nuevas generaciones. La educación ambiental en contextos universitarios es fundamental para formar ciudadanos comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del cambio climático, la pérdida de la biodiversidad y la degradación de los ecosistemas (1). De ahí, la necesidad de promover una actitud ambiental, definida como los sentimientos, creencias y disposiciones que las personas tienen hacia el medio ambiente y que influyen en sus comportamientos y decisiones relacionadas con la conservación y el cuidado del entorno natural (2).

En los estudiantes universitarios, la actitud ambiental es fundamental para el desarrollo de una sociedad sostenible y responsable. Estos jóvenes, en proceso de formación académica y personal, tienen la capacidad de asimilar y aplicar conocimientos sobre la gestión de recursos, la eficiencia energética y las prácticas ecológicas, lo que les permite adoptar comportamientos proambientales que trascienden su entorno inmediato. Una actitud ambiental positiva no solo fomenta la conservación del medio ambiente, sino que también promueve un bienestar emocional y físico, ya que la conexión con la naturaleza y la participación en acciones de conservación

ambiental han demostrado mejorar la salud mental y el sentido de comunidad (3).

Además, al integrar la educación ambiental en sus currículos, los estudiantes universitarios se convierten en agentes de cambio, capaces de influir en sus pares y en la sociedad en general, contribuyendo así a la creación de una cultura proambiental que asegure un futuro más sostenible para las generaciones venideras. Por lo tanto, cultivar una actitud ambiental consciente y comprometida en este segmento de la población, es esencial para abordar los desafíos ambientales actuales y garantizar un desarrollo sostenible a largo plazo. En esta línea de ideas, las actitudes ambientales han influenciado directamente en el uso responsable de los ecosistemas, lo que simboliza vivir en acuerdo con la naturaleza (4).

Por su parte, Álvarez y Vega (5), indican modelos teóricos que muestran tres dimensiones determinantes de la conducta ambiental: cognitiva, emocional y social. Asimismo, destacan que la actitud ambiental abarca diversos factores, incluyendo el metodológico, contextual, psicosocial, sociodemográfico y cognitivo. Estos elementos influyen en las actitudes y comportamientos ambientales, siendo clave comprender su impacto para promover conductas más sostenibles y conscientes con el entorno.

Uno de los problemas significativos relacionados con las actitudes ambientales es la discrepancia entre estas y las conductas ecológicamente responsables. La concienciación ambiental, por sí sola, no garantiza que se realicen acciones concretas para proteger el medio ambiente. Los individuos necesitan estar suficientemente informados, motivados y convencidos de la efectividad de sus acciones para que estas se traduzcan en comportamientos sostenibles. La intención de actuar de manera proambiental puede ser impedida por la falta de información, la ausencia de motivación o la percepción de que las acciones individuales no generarán cambios significativos (5).

La crisis ambiental actual exige un cambio en las relaciones entre las personas y la naturaleza, reconociendo el valor intrínseco del entorno natural más allá de su utilidad. La educación debe articularse con la realidad ambiental, utilizando estrategias pedagógicas y didácticas que fomenten el análisis y la resolución de problemas ambientales cotidianos.

En este contexto, se requiere una mayor comprensión y abordaje de los factores que influyen en este proceso, de ahí que se planteen las siguientes interrogantes: ¿cuáles son los factores que inciden en la actitud ambiental de los estudiantes universitarios?, ¿cómo se evidencian las dimensiones de la actitud ambiental en

estos estudiantes? Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el propósito del presente artículo de revisión sistémica es describir el estado de las investigaciones sobre los factores que influyen en la actitud ambiental de los estudiantes universitarios y su impacto en las dimensiones cognitiva, emocional y social.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa de la literatura con el objetivo de describir los hallazgos de investigaciones cuantitativas que abordaron, de manera detallada y crítica, los factores que inciden en la actitud ambiental de los estudiantes universitarios, metodológicos, contextuales, psicosociales, sociodemográficos y cognitivos y su relación con las dimensiones cognitiva, emocional y social de la actitud ambiental. Mediante un análisis de contenido, se logró esquematizar la información encontrada en los artículos científicos, lo que permitió una evaluación reflexiva de los resultados.

Criterios de selección y bases de datos utilizadas

Para sistematizar la información, se seleccionaron artículos publicados entre 2013 y 2023, en español e inglés. Se empleó la guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas PRISMA para estructurar el proceso,

lo que implicó las etapas de identificación, cribado, elegibilidad, inclusión y exclusión. Inicialmente, se ejecutó una indagación en las bases de datos Scopus y Scielo, resultando en la identificación de 3590 y 38 estudios, respectivamente. La elección de estas bases de datos se justifica por su amplia cobertura de investigaciones centradas en diversas áreas del conocimiento y regiones geográficas, abarcan una variedad de revistas científicas y académicas internacionales, lo que garantiza el acceso a fuentes de alta calidad y relevancia, gracias a la diversidad de enfoques y perspectivas sobre las variables objeto de estudio.

En la fase de identificación, se recopilaron en total 3628 estudios mediante ecuaciones de búsqueda para asegurar una inclusión exhaustiva:

Scopus:

```
(TITLE-ABS-KEY ("environmental attitudes") AND TITLE-ABS-KEY("Factors") AND TITLE-ABS-KEY("university students")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "ENVI")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE, "Serbian") OR LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "University Students")) AND (LIMIT-TO (OA, "all"))
```

Scielo:

```
("environmental attitudes") AND ("university students")
```

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión estuvieron relacionados con el contenido, artículos científicos publicados en revistas arbitradas, publicados entre 2013 y 2023, escritos en español o inglés, de acceso abierto, correspondiente al área de las ciencias sociales y medio ambientales, relacionados con actitudes medio ambientales de estudiantes universitarios. Por otro lado, se excluyeron aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión establecidos, así como los de revisión sistemática y los duplicados.

En la fase de cribado, se revisaron títulos y resúmenes, excluyendo aquellos que no cumplieran con los criterios básicos, resultando en 1039 estudios pertinentes. De estos, se eliminaron dos por duplicación, dejando 1037 estudios para una revisión más detallada. Durante la fase de elegibilidad, se evaluaron los textos completos, excluyendo 987 estudios que no cumplieran con los criterios específicos. Finalmente, de los 50 artículos evaluados a texto completo, se excluyeron 36 por no cumplir con los criterios de tiempo, área temática o acceso completo. Así, se seleccionaron 14 estudios que cumplieron con todos los criterios establecidos Figura 1.

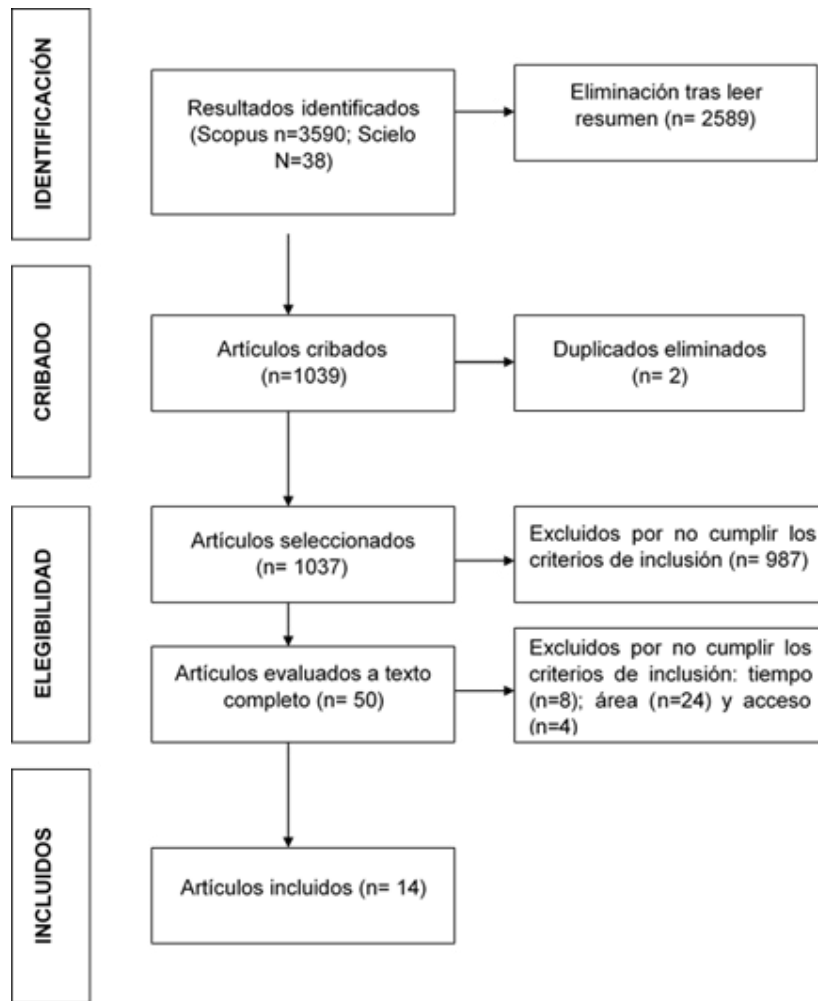


Figura 1. Flujograma PRISMA.

Una vez seleccionados los artículos, se procedió a analizar su contenido. Para facilitar el análisis, se elaboraron matrices que incluyeron los siguientes indicadores, año de publicación, país de origen, muestra, autores, factores que inciden en la actitud ambiental de los estudiantes, dimensiones de la actitud ambiental, resultados principales y conclusiones de cada estudio.

RESULTADOS

A continuación, se detallan los estudios que se efectuaron en el campo de los factores que intervienen en la actitud ambiental en estudiantes universitarios en el período 2013-2023 como producto de la revisión sistemática de literatura científica a través de las bases de datos Scopus y Scielo.

La Tabla 1, ofrece una visión de la producción académica en diversas áreas geográficas, mostrando la distribución de autores por región y país. De los 14 artículos revisados, América, Europa y Asia contribuyen, como regiones, con 8, 4 y 2 respectivamente, destacando la

relevancia en las investigaciones sobre la relación entre los factores metodológicos, contextuales, psicosociales, sociodemográficos y cognitivos y su incidencia en la actitud ambiental de estudiantes universitarios.

Tabla 1. Distribución de autores por región geográfica.

Región	Autores/año/país	Cantidad
América	Heyl et al. (2013), Chile; Côrtes et al. (2016), Brasil; Amérigo et al. (2017), Brasil; Sandoval et al. (2019), Colombia; Cuartas et al. (2019), Colombia; Pérez et al. (2021), México; Sánchez et al. (2021), México; Sánchez et al. (2023), Colombia;	8
Europa	Amérigo et al. (2013), España; Egset y Nordfjærn (2019), Noruega; Orbanic y Kovač (2021), República de Eslovenia; Torres et al. (2023), Portugal	4
Asia	Hayat et al. (2021), Indonesia; Salehi et al. (2021), Irán y Japón	2

La producción académica en relación con la actitud ambiental de estudiantes universitarios revela importantes implicaciones. América, con 8 de 14 artículos, con Chile, Brasil, Colombia y México como países con mayor contribución, destaca como líder en investigación, sugiriendo un enfoque más robusto en la formación ambiental. La menor contribución de Asia y Europa indica la necesidad

de diversificar el estudio en estas regiones, fomentando una comprensión global de los factores metodológicos, psicosociales y cognitivos que influyen en la sostenibilidad. Esto podría facilitar la implementación de políticas educativas más efectivas y adaptadas a contextos específicos, promoviendo así actitudes proambientales en un ámbito más amplio.

Tabla 1. Factores que afectan la salud intestinal en las aves.

No.	Autor / Año / País/ Muestra	Título	Factores	Dimensiones de la conducta ambiental	Resultados y principales conclusiones
1	Heyl et al. (6) (2013) /Chile / Muestra: 383 estudiantes de ingeniería	Actitudes y comportamientos ambientales de los estudiantes. universitarios: Estudio de caso	<p><u>Psicosocial</u>: esfuerzo percibido</p> <p><u>Cognitivo/metodológico</u>: integración necesaria de la educación ambiental en todos los niveles académicos para promover una cultura proambiental</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Emocional</p> <p>Social</p>	Se encuentran diferencias significativas entre quienes cursan diplomas de especialización ambiental y los demás. No hay variaciones según el año o nivel de estudios. El esfuerzo percibido, las actitudes proambientales y la percepción de consecuencias positivas predicen comportamientos positivos, siendo el esfuerzo la variable más influyente.
2	Amérigo et al. (7) (2013) / España/ Muestra: 320 estudiantes universitarios	Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional	<p><u>Cognitivo</u>: enfocada en la conciencia del entorno</p> <p><u>Psicosocial</u>: vinculada al afecto hacia la naturaleza</p> <p><u>Contextual</u>: relacionada con la adopción de prácticas ambientales en la vida cotidiana</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Emocional</p> <p>Social</p>	Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que pensar y comportarse proambientalmente no solo favorece al medio ambiente, sino que redundo en un mayor bienestar emocional. Se discuten algunas implicaciones en las actitudes antropocéntricas y sus relaciones con medidas de bienestar emocional.

No.	Autor / Año / País/ Muestra	Título	Factores	Dimensiones de la conducta ambiental	Resultados y principales conclusiones
3	Côrtes et al. (8) (2016) / Brasil/ Muestra 1035 estudiantes universitarios	Environmental behavior: a comparative study between brazilian and portuguese students	<u>Cognitivo/ sociodemográfico:</u> económico <u>Psicosocial:</u> consumo verde; preocupación por el cuidado del medio ambiente	Cognitiva control Emocional Social	A nivel cognitivo, muestran oposición al enfoque antropocéntrico y respaldan el control económico. Emocionalmente, se observa una alta preocupación por temas ambientales, influyendo en actitudes proambientales. Socialmente, hubo una tendencia hacia el consumo verde, aunque no plenamente realizado, indicando un proceso hacia prácticas más sostenibles
4	Amérigo et al. (9) (2017) / Brasil/ Muestra: 250 estudiantes universitarios	Análisis de actitudes y conductas pro-ambientales: Un estudio exploratorio con una muestra de estudiantes universitarios brasileños	<u>Cognitivo:</u> gestión de recursos y la eficiencia energética <u>Psicosocial:</u> gestión de residuos y consumo ecológico	Cognitiva Emocional Social	Los estudiantes universitarios presentaron actitudes y comportamientos proambientales, caracterizados por un sólido conocimiento en gestión de recursos y eficiencia energética. Además, muestran una fuerte afinidad con el medio ambiente, lo que se traduce en prácticas responsables en la gestión de residuos y un consumo ecológico consciente.

No.	Autor / Año / País/ Muestra	Título	Factores	Dimensiones de la conducta ambiental	Resultados y principales conclusiones
5	Sandoval et al. (10) (2019) / Colombia/ Muestra: 1503 estudiantes de diferentes carreras universitarias en cinco ciudades colombianas	Paradoxes of the environmental behavior of university students in different academic disciplines	<p><u>Cognitivo</u>: conocimiento sobre alternativas ecológicas y sostenibles</p> <p><u>Contextuales/ Psicosociales</u>: Diferencias en criterios y actitudes entre estudiantes de diversas carreras</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Emocional</p>	Los estudiantes demuestran un sólido conocimiento y aprecio por alternativas ecológicas, como los sellos ecológicos y los transportes sostenibles, lo que refleja su actitud proambiental. Están dispuestos a llevar a cabo acciones proambientales. Se observaron diferencias en creencias, valoraciones y comportamientos ambientales entre estudiantes de diversas carreras y ciudades, lo que resalta la influencia de factores sociales y contextuales en sus actitudes hacia el medio ambiente.
6	Cuartas et al. (11) (2019) / Colombia/ Muestra: 356 estudiantes universitarios	Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre sostenibilidad en estudiantes de una universidad pública colombiana	<p><u>Cognitivo</u>: educación para la sostenibilidad; necesidad de políticas educativas</p> <p>Contextual/Psicosocial: Prácticas proambientales</p>	<p>Social Cognitiva</p> <p>Emocional</p> <p>Social</p>	Los coeficientes de correlación entre Conocimientos-Actitudes (0,39), Conocimientos-Prácticas (0,47) y Actitudes-Prácticas (0,36) indican que los Conocimientos influyen en las Actitudes y Prácticas, mientras que las Actitudes favorecen las Prácticas proambientales, aunque de manera moderada.

No.	Autor / Año / País/ Muestra	Título	Factores	Dimensiones de la conducta ambiental	Resultados y principales conclusiones
7	Egset y Nordfjærn (12) (2019) /Noruega/ Muestra: 441 estudiantes universitarios	The role of transport priorities, transport attitudes and situational factors for sustainable transport mode use in wintertime	<p><u>Contextual/ sociodemográfico:</u> Estatus económico; ubicación del campus, distancia de viaje</p> <p><u>Psicosociales:</u> prioridades y actitudes ante el transporte; comodidad e infraestructura</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Social</p>	Se evidencia una preferencia racional por el transporte público y activo, aunque persisten actitudes negativas o neutras hacia los medios sostenibles, reflejando una creciente preocupación por el impacto ambiental del uso de vehículos privados. Se observa una asociación entre el estatus socioeconómico y las preferencias de transporte de tipo público como opción principal para aquellos con ingresos limitados.
8	Hayat et al. (13) (2021) / Indonesia/ Muestra: 595 estudiantes universitarios	Exploring the factor structure of environmental attitudes measure in a sample of Indonesian college students	<p><u>Cognitivo:</u> Conocimiento del impacto positivo en la salud</p> <p><u>Psicosocial:</u> Participación en acciones de conservación ambiental</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Emocional</p> <p>Social</p>	Resaltan la importancia de la conexión con la naturaleza en las actitudes y comportamientos individuales. Se evidencia un profundo entendimiento de su relevancia para la salud mental y el bienestar, con una conexión emocional positiva hacia el medio ambiente. Socialmente, se observa una tendencia a la colaboración en actividades comunitarias para la conservación ambiental y la interacción con la naturaleza

No.	Autor / Año / País/ Muestra	Título	Factores	Dimensiones de la conducta ambiental	Resultados y principales conclusiones
9	Pérez et al. (14) (2021) / México/ Muestra: 68 estudiantes de los departamentos de Biología, Ciencias Químico-Biológicas e Ingeniería	Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora	<u>Psicosociales:</u> Compromiso y conservación ambiental; protección y preservación del entorno natural <u>Cognitivo/metodológico:</u> desarrollo de competencias medioambientales	Cognitiva Emocional	Los estudiantes muestran apertura y disposición para la protección del ambiente y para contribuir en la solución de la problemática ambiental. Se propone un curso a distancia abierto, MOOC, que integre competencias profesionales relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
10	Orbanič y Kovač (15) (2021) / República de Eslovenia / Muestra: 152 estudiantes	Environmental awareness, attitudes, and behaviour of preservice preschool and primary school teachers	<u>Cognitivo:</u> Conocimientos sobre problemas ambientales <u>Metodológico/psicosocial:</u> mejorar el programa de formación docente para aumentar la alfabetización ambiental de los estudiantes	Social Cognitiva Social	Se destaca el amplio conocimiento y conciencia de los estudiantes sobre problemas ambientales como el cambio climático y la contaminación, subrayando la importancia de abordar estos temas tanto a nivel personal como social subrayando la necesidad de tomar medidas concretas para preservar el medio ambiente y garantizar la sostenibilidad.

No.	Autor / Año / País/ Muestra	Título	Factores	Dimensiones de la conducta ambiental	Resultados y principales conclusiones
13	Sánchez et al. (18) (2023) / Colombia/ Muestra: 696 estudiantes universitarios	Factors influencing university students in conducting ecotourism	<u>Psicosocial</u> : proyecto para desarrollar el ecoturismo; actividades grupales; conciencia ambiental	Cognitiva Emocional Social	Destacaron la relevancia del desarrollo del ecoturismo como indicador de compromiso ambiental. La conciencia ambiental y el disfrute de la naturaleza influyen en esta intención, mientras que la participación en actividades grupales refuerza el compromiso.
14	Torres et al. (19) (2023) / Portugal/ Muestra: 112 estudiantes universitarios	Environmental Connection, Awareness, and Behaviors in University Students: An Exploratory Portuguese Study	<u>Cognitivo</u> : conocimiento ambiental	Cognitiva Emocional Social	Se destaca la importancia del conocimiento ambiental en la formación de actitudes proambientales. La comprensión cognitiva, la motivación emocional y la participación social evidencian un compromiso con prácticas sostenibles. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer el conocimiento ambiental para fomentar acciones proambientales en la sociedad.

Estos resultados resaltan la importancia de los diversos factores que influyen en la actitud ambiental de los estudiantes universitarios, como aspectos fundamentales para entender y promover comportamientos proambientales. La relación entre los factores y las dimensiones de la actitud ambiental es compleja y multifacética. Los factores psicosociales, cognitivos y contextuales interactúan para influir en las actitudes y comportamientos proambientales. La educación ambiental, el conocimiento sobre problemas ambientales, la conexión emocional con la naturaleza y el compromiso social son elementos clave para fomentar actitudes y prácticas proambientales. Además, se destaca la importancia de considerar el bienestar emocional y el contexto social en el desarrollo de estrategias para promover la sostenibilidad ambiental.

El factor metodológico está presente en las investigaciones que resaltan la necesidad de aplicar enfoques y técnicas de enseñanza que influyan en la forma en que los estudiantes perciben y se relacionan con el medio ambiente. Estrategias educativas efectivas, como el aprendizaje basado en proyectos y la educación ambiental activa, pueden fomentar una comprensión más profunda y un compromiso real con la sostenibilidad. La metodología utilizada en la enseñanza ambiental puede determinar el nivel de conocimiento y las actitudes que los estudiantes desarrollan hacia el medio ambiente. La relevancia de la educación ambiental en el currículo universitario también es un aspecto clave que puede influir en la actitud de los estudiantes.

Se resalta que el entorno en el que se encuentran los estudiantes, incluyendo la cultura,

la infraestructura y las políticas educativas, juegan un papel crucial en la formación de sus actitudes ambientales. Un contexto que promueva la sostenibilidad y ofrezca recursos adecuados puede facilitar la internalización de actitudes proambientales.

Las interacciones sociales y las normas culturales afectan la percepción y el comportamiento ambiental de los estudiantes, lo que se aprecia en el 85,71% de los estudios. La presión de grupo, las expectativas sociales y el apoyo de la comunidad pueden motivar a los estudiantes a adoptar comportamientos más sostenibles. Las actitudes positivas hacia el medio ambiente a menudo se ven reforzadas por la participación en actividades grupales y proyectos comunitarios. Se observan diferencias significativas en actitudes y comportamientos ambientales entre estudiantes de diversas carreras y contextos, lo que resalta la influencia de factores sociales y contextuales en sus actitudes hacia el medio ambiente.

En todos los estudios se tuvieron en cuenta las características demográficas, como la edad, el género, en algunos se incluye el factor socioeconómico por su influencia en las actitudes ambientales de los estudiantes. Comprender estos factores es crucial para diseñar intervenciones educativas que sean inclusivas y efectivas.

Por su parte la dimensión cognitiva, presente en los hallazgos de las investigaciones, muestra la relevancia de desarrollar una conciencia del entorno y la integración de la educación ambiental en todas las carreras universitarias, independientemente de la región o país. El desarrollo de competencias medioambientales y la comprensión informada

sobre la importancia del cuidado del medio ambiente son clave y constituyen un compromiso a nivel global.

La dimensión emocional manifiesta que la preocupación por el cuidado del medio ambiente y la conexión emocional con la naturaleza influyen en las actitudes proambientales. Por su parte la tendencia hacia el consumo verde y la participación en acciones de conservación ambiental, en actividades comunitarias y en el compromiso con prácticas sostenibles reflejan un enfoque social hacia la conservación ambiental.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se describen los factores que influyen en la actitud ambiental de los estudiantes universitarios y su impacto en las dimensiones cognitiva, emocional y social de cada uno de los estudios incluidos en la revisión. Se concuerda con Neaman et al. (20), cuando plantean que estos factores son esenciales para reconocer problemas ambientales, sentir una conexión emocional positiva con el medio ambiente y participar en iniciativas ecológicas. Asimismo, señalaron que la conducta proambiental se manifiesta en acciones concretas para proteger el medio ambiente, influenciadas por la toma de conciencia y el bienestar emocional. Además, subrayan que los comportamientos prosociales y proambientales están interrelacionados, y demuestran la necesidad de fomentar la educación prosocial para contribuir a mejorar los comportamientos ambientales.

La oposición a la visión antropocéntrica y al control del crecimiento económico se manifiesta en la creciente tendencia hacia el consumo verde y en un proceso gradual hacia prácticas más sostenibles. Esto coincide con los hallazgos del estudio de Anguelovski y Martínez (21), que sostienen que la justicia ambiental debe prevalecer sobre la economía convencional y la promoción del consumo. Este criterio, es respaldado por

Taylor y Todd (22), quienes afirman que la actitud ambiental juega un papel fundamental como un factor determinante directo en la disposición hacia acciones en beneficio del medio ambiente. A través de la teoría del comportamiento planificado indican que las actitudes, las normas subjetivas y el control percibido sobre el comportamiento, influyen en la intención de realizar acciones proambientales, enfatizando que una actitud positiva hacia el medio ambiente aumenta significativamente la probabilidad de llevar a cabo comportamientos sostenibles.

Los estudios resaltan el factor educación para la sostenibilidad como componente ambiental clave, ejerciendo una influencia significativa en los conocimientos, actitudes y prácticas de los educandos. Desde una perspectiva cognitiva, este factor se refleja en los conocimientos adquiridos, mientras que emocionalmente se manifiesta a través de actitudes positivas hacia la sostenibilidad. Socialmente, su influencia se percibe en el entorno académico y en las políticas educativas que promueven activamente la sostenibilidad. Estos resultados encuentran respaldo teórico en Ariza et al. (23), quienes sostienen que la educación ambiental para la sustentabilidad involucra una innovación educativa integral, que va más allá de la modificación de los contenidos para incluir un cambio sistémico en la estructura, la gestión, los currículos y los espacios de formación y aprendizaje. Esto sugiere que las universidades deben convertirse en entornos de acceso democrático y generación de conocimiento, donde la sostenibilidad sea un principio fundamental en todas las áreas académicas.

Los hallazgos que muestran el vínculo con la naturaleza, el compromiso y el conocimiento ambiental como elementos cruciales para formar actitudes proambientales, los factores cognitivos frente a la importancia del medio ambiente y la necesidad de acciones responsables, la actitud emocional, el interés y la motivación por aprender y comprometerse con la educación ambiental, promoviendo comportamientos proambientales, son congruentes con la Teoría de

acción ambiental positiva de Emmons (24), que sostiene que el comportamiento humano proviene del conocimiento ambiental, de los valores y la sensibilidad hacia el entorno, junto con actitudes positivas. La educación ambiental que provoca el conocimiento y la conexión emocional con la naturaleza es esencial para desarrollar conductas proambientales sostenibles, reflejando la convicción de que el ser humano es parte integral del ambiente natural.

Los resultados destacan factores clave que impulsan decisiones sostenibles y la participación en la conservación comunitaria, entre ellos se encuentran la preocupación por el medio ambiente a nivel global, la autoeficacia en el consumo sostenible, la intención de participar en ecoturismo, así como la conciencia ambiental y el disfrute de la naturaleza, lo que concuerda con las investigaciones de Olivos et al. (25), quienes señalan los beneficios restauradores de los entornos naturales, subrayando la relevancia de estudiar la conectividad y sus aplicaciones en salud y educación ambiental. Complementan estos hallazgos al destacar que la conectividad con la naturaleza y las creencias egobiocéntricas fomentan identidades ambientales positivas, especialmente cuando se desarrollan en la infancia y adolescencia. Esto sugiere que las experiencias tempranas con la naturaleza pueden ampliar la conciencia ambiental y el sentido de responsabilidad hacia el entorno, promoviendo actitudes proambientales que trascienden las obligaciones sociales y se centran en la satisfacción personal, derivada de los efectos restauradores de los ambientes naturales.

Finalmente, es importante destacar que algunos resultados subrayan el enfoque en el ecocentrismo y la responsabilidad colectiva, resaltando la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural. Sugiere la necesidad de promover una visión holística que fomente la colaboración y la responsabilidad compartida en proteger y preservar el medio ambiente, reconociendo que estas acciones no pueden lograrse únicamente a través de esfuerzos individuales, sino que requieren de una participación colectiva y una

conciencia colectiva sobre la relevancia de cuidar el entorno natural, coincidiendo con la afirmación de Rendon (26), quien sostiene que la valoración ética de la naturaleza requiere una responsabilidad compartida, destacando la importancia de la acción colectiva para la sostenibilidad ambiental.

CONCLUSIONES

El estudio analizó los factores que influyen en la actitud ambiental de los estudiantes universitarios, destacando la conciencia y percepción ambiental, actitudes emocionales y participación en actividades ecológicas. Estos factores facilitan el reconocimiento de problemas ambientales, una conexión emocional con el entorno y la participación en iniciativas verdes. La conducta proambiental, influenciada por la conciencia y el bienestar emocional, se manifiesta en acciones como la gestión de residuos y el consumo ecológico.

La relación entre las dimensiones social, cognitiva y emocional de la actitud ambiental y los factores influyentes, metodológicos, contextuales, psicosociales, sociodemográficos y cognitivos, es fundamental para comprender y promover comportamientos proambientales entre los estudiantes universitarios. Los resultados destacan el carácter complejo y multifacético de esta relación, resaltando la interacción dinámica entre estos elementos.

Las investigaciones evidencian que los estudiantes muestran apoyo al control del crecimiento económico y una tendencia gradual hacia el consumo verde, donde la educación para la sostenibilidad es clave y debe promover el conocimiento y la conexión emocional con la naturaleza para desarrollar conductas sostenibles. Los factores psicosociales, cognitivos

y contextuales interactúan para influir en las actitudes y comportamientos proambientales de los estudiantes universitarios, destacando la importancia de la educación ambiental, el conocimiento sobre problemas ambientales y la conexión emocional con la naturaleza.

La preocupación ambiental global, autoeficacia en el consumo sostenible y la intención de participar en el ecoturismo son también importantes. Los estudiantes tienen amplio conocimiento sobre problemas ambientales y preocupación emocional, fomentando decisiones sostenibles y conservación comunitaria. El entorno social, incluyendo la cultura, la infraestructura y las políticas educativas, junto con la conexión emocional con la naturaleza, juegan un papel crucial en la formación de actitudes proambientales y se observa una relación positiva entre estas actitudes y el bienestar individual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Molina L, Chumpitaz J, Rojas L, Romero L. Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica. *Revista Científica UISRAEL*. 2024; 11(1):139-60. <https://acortar.link/PQrgXC>
2. Pérez R, Márquez H, Piclín J. Theoretical reflections on the formation of environmental attitudes. *EduSol*. 2023;23(84):111-23. <https://acortar.link/09cAli>
3. Cantú P. Actitudes proambientales en jóvenes universitarios. *Ciencia y Educación*. 2020; 4(2):67-74. <https://acortar.link/6gz6j7>
4. Arias M. Ambientalización curricular y actitudes hacia la educación ambiental en estudiantes universitarios. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. 2023; 3(2):e24923-e. <https://acortar.link/D33aLx>
5. Álvarez P, Vega P. Actitudes ambientales y conductas sostenibles: implicados para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*. 2009;14(2): 245-60. <https://acortar.link/xKPFbv>
6. Heyl M, Díaz E, Cifuentes L. Actitudes y comportamientos ambientales de estudiantes universitarios: estudio de caso de una universidad chilena. *Revista latinoamericana de psicología*. 2013;45(3):489-503. <https://acortar.link/zBQP9g>
7. Amérigo M, García J, Sánchez T. Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional. Universitas Psychologica*. 2013;12(3):845-56. <https://acortar.link/9Tlx4Y>
8. Côrtes P, Días A, Fernandes M, Pamplona J. Environmental behavior: a comparative study between brazilian and portuguese students. *Ambiente & Sociedade*. 2016;19(03):113-34. <https://acortar.link/KCvrGd>
9. Amérigo M, García J, Côrtes P. Análisis de actitudes y conductas pro-ambientales: Un estudio exploratorio con una muestra de estudiantes universitarios brasileños1. *Ambiente & Sociedade*. 2017;20:01-20. <https://acortar.link/u5O0dc>
10. Sandoval M, Páramo P, Orejuela J, Gonzáles I, Cortés O, Herrera K, et al. Paradoxes of the environmental behavior of university students in different academic disciplines. *Interdisciplinaria*. 2019;36:165-84. <https://acortar.link/kmxiae>
11. Cuartas E, Palacio A, Ríos L, Cardona J, Salas W. Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre sostenibilidad en estudiantes de una universidad pública colombiana. *Revista UDCA Actualidad Divulgación Científica*. 2019;22(2). <https://acortar.link/DpEp0B>
12. Egset K, Nordfjærn T. The role of transport priorities, transport attitudes and situational factors for sustainable transport mode use in wintertime. *Transportation research part F: traffic psychology behaviour*. 2019;62:473-82. <https://acortar.link/2TUOe1>
13. Hayat B, Hidayat R, Putra M. Exploring the factor structure of environmental attitudes measure in a sample of Indonesian college students. *CES Psicología*. 2021;14(1):112-29. <https://acortar.link/GvNsO5>

- 14.** Pérez K, Alvarado J, Corte A. Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad de SONORA. *Epistemus*. 2021; 15(31):79-86. <https://acortar.link/H83Gle>
- 15.** Orbanic N, Kovač N. Environmental awareness, attitudes, and behaviour of preservice preschool and primary school teachers. *Journal of Baltic Science Education*. 2021;20(3):373-88. <https://acortar.link/TyQdWh>
- 16.** Sánchez J, Lara R, Cerón J, Cerón R. Internal consistency and factorial structure of the New Revised Ecological Paradigm Scale on university students from the southeast of Mexico. *Fronteira: Journal of Social, Technological Environmental Science*. 2021;10(1):74-93. <https://acortar.link/yeARE3>
- 17.** Salehi S, Telešienė A, Pazokinejad Z. Socio-cultural determinants and the moderating effect of gender in adopting sustainable consumption behavior among university students in Iran and Japan. *Sustainability*. 2021; 13(16):8955. <https://acortar.link/liB8es>
- 18.** Sánchez J, Hernández Y, Perlaza C. Factors influencing university students in conducting ecotourism. *Journal of Tourism Futures*. 2023(ahead-of-print). <https://acortar.link/ZAb2nC>
- 19.** Torres A, Carvalho P, Costa J, Silva C, Afonso R, Nascimento C, et al. Environmental Connection, Awareness, and Behaviors in University Students: An Exploratory Portuguese Study. *Sustainability*. 2023; 15(18):13763. <https://acortar.link/dFyJKu>
- 20.** Neaman A, Otto S, Vinokur E. Toward an integrated approach to environmental and prosocial education. *Sustainability*. 2018;10(3):2-11. <https://acortar.link/gzR1Dr>
- 21.** Anguelovski I, Martínez J. The 'Environmentalism of the Poor' revisited: Territory and place in disconnected glocal struggles. *Ecological Economics*. 2014;102:167-76. <https://acortar.link/DUC4yi>
- 22.** Taylor S, Todd P. An integrated model of waste management behavior: A test of household recycling and composting intentions. *Environment Behavior*. 1995; 27(5):603-30. <https://acortar.link/Qpgrfc>
- 23.** Ariza C, Rueda L, Sardoth J. La educación ambiental como estrategia global para la sustentabilidad. *Boletín Redipe*. 2017;6(5):64-70. <https://acortar.link/wyC6Qs>
- 24.** Emmons K. Perspectives on environmental action: Reflection and revision through practical experience. *The Journal of Environmental Education*. 1997; 29(1):34-44. <https://acortar.link/8p0ZuA>
- 25.** Olivos P, Aragonés J, Navarro O. Educación ambiental: itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2013;45(3):501-11. <https://acortar.link/SXIPxC>
- 26.** Rendón K. La naturaleza en el ordenamiento jurídico colombiano: ¿del antropocentrismo al ecocentrismo? *Revista Derecho del Estado*. 2024 (58):337-59. <https://acortar.link/fL3HwX>